

# РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФЕНОМЕН СОСУЩЕСТВОВАНИЯ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО

*Шамиль Кашаф,*  
*научный сотрудник Центра изучения*  
*Центральной Азии,*  
*Кавказа и Урало-Поволжья, Институт*  
*востоковедения РАН*  
*kashaf@ivran.ru*

*Ключевые слова:* исламское образование; светское государство; образовательная политика; теология; сосуществование; идентичность

В современных секуляризованных обществах интегративная тенденция, затрагивающая процесс сближения в деятельности двух важных для всего человечества социальных институтов — религии и образования — наиболее выражена в точке непосредственного их схождения, а именно: в религиозном образовании. Особую динамику отмеченному процессу взаимопроникновения религии и образования в странах постсоветского пространства, избравших за основу конституционного строя светский характер государства, придает так называемое религиозное возрождение. Возрастание религиозного фактора на жизнь социума и мировоззренческие ориентиры самых широких слоёв населения, детерминирующее динамичное развитие системы ре-

лигиозного образования, получающее все большую поддержку на государственном уровне, является фактом реальности как для России, в которой многомиллионная мусульманская умма (сообщество) проживает в качестве меньшинства в немусульманской стране, так и для Азербайджана, и для государств Центрально-Азиатского региона, где этнические мусульмане занимают доминирующее положение по численности граждан.

Памятуя известное изречение общенационального лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева о том, что «общество не может развиваться без образования», поскольку последнее – есть «важнейшая сфера жизни, деятельности любого государства, общества»<sup>5</sup>, в условиях так называемого «исламского возрождения» в России, а также пересмотра постулатов светскости Российского государства актуализируется факторная зависимость между укреплением духовных основ и национальной безопасности страны и модернизацией системы классического исламского (и теологического) образования.

В условиях мирного сосуществования в России представителей нескольких религиозно-правовых толков развитие исламского образования не мыслимо без опоры на исторически складывавшиеся отечественные исламские богословские традиции (с акцентом, прежде всего, на ханафитском и шафиитском мазхабах, на матуридитском и ашаритском богословии, являющихся традиционными для мусульманских народов РФ), а также на достижения российской

---

<sup>5</sup> Heydər Əliyevin Kəlamları 21 dildə. Bakı. Publisher: Azerbaijan Institute of Theology. P. 6.

науки, имея в виду, прежде всего, академическое исламоведение.

В контексте укрепления духовного суверенитета России следует рассматривать и инициативы глав крупнейших централизованных религиозных организаций мусульман (Т. Таджутдин, Р. Гайнутдин, К. Самигуллин), в том числе активно поддержанные президентом России В. Путиным, политическими (Р. Кадыров, Р. Минниханов), интеллектуальными (В. Наумкин, М. Пиотровский) и бизнес-элитами (В. Алекперов, А. Усманов), по формированию в российских регионах с преобладающим мусульманским населением мусульманской образовательной системы. По мнению наблюдателей, ее (вос)создание в РФ, «не имеет прямых аналогов в мире и сочетает в себе собственно конфессиональные и светские, государственные элементы»<sup>6</sup>.

В определенном смысле мы становимся свидетелями формирования светского исламского образования, сочетающего инновации светской теологии и традиции мусульманского богословия. На этот феномен секулярного общества обратил внимание участников пленарного заседания международной конференции «Исламоведение и исламская теология в современной системе образования: проблемы и перспективы», состоявшейся 24–25 января 2019 года в Болгарской исламской академии (г. Болгар, Татарстан) первый

---

<sup>6</sup> Сапронова М. А., Чечевинников А. Л. Исламское образование в России — собственная модель? // Право и образование. — 2019. — № 6. — С. 13.

проректор Казанской православной духовной семинарии игумен Евфимий (Моисеев)<sup>7</sup>.

Важными маркерами позитивного соперничества в деле создания конкурентоспособной российской школы мусульманского богословия становятся нацеленность на обретение мирового признания, а также выработка эффективных механизмов защиты от деструктивной идеологии экстремизма и радикализма, скрывающейся под религиозным лозунгами и направленной на разрушение духовного суверенитета России. Заметные успехи некоторых субъектов исламского образования (наиболее выделяются среди них — Российский исламский институт и Болгарская исламская академия в Республике Татарстане, Дагестанский гуманитарный институт в Республике Дагестан, Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи в Чеченской Республике и др.), которым только за последнее десятилетие была оказана существенная финансовая и иная ресурсная поддержка со стороны федеральных и республиканских органов власти, внушают определенный оптимизм.

Одновременно к духовным образовательным организациям значительно повышается уровень требований не только как к основным архитекторам диссеминационной сети в сфере исламского образования, овладевшим донорской функцией конкурентоспособного распространителя инновационного теологического и педагогического опыта в

---

<sup>7</sup> *Игумен Евфимий (Моисеев). Светское религиозное образование» — феномен секулярного общества. Православие в Татарстане: информационно-просветительский сайт Татарстанской митрополии. URL: [https://tatmitropolia.ru/all\\_publications/publication/?id=69195](https://tatmitropolia.ru/all_publications/publication/?id=69195) (дата обращения: 26.01.2019)*

области исламских знаний и наук, но и как к центрам патриотического воспитания мусульманской молодежи, участвующим в процессе формирования у обучающихся важных паттернов национально-государственной идентичности.

Однако нельзя не отметить и сложность данной задачи, заключающуюся в том, что территории страны с проживающими на них мусульманами одновременно входят в сферу влияния как исламской, так и европейской цивилизаций. В результате идентичность российских мусульман формируется под воздействием нескольких противоборствующих идеологических дискурсов — общероссийского государственнического, западного либерального, регионального этнического, исламского интернационального и пр. Этим обусловлены проблемы самоидентификации российских мусульман, и их преодоление представляется первоочередной задачей, требующей серьезной методологической работы. В качестве подтверждения важности осуществления подобного образовательного проекта сошлемся на материалы, полученные нами в ходе фокус-группового исследования с участием магистрантов Болгарской исламской академии в октябре 2019 г. (N=31)<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Подробнее см.: Мчедлова М. М., Каиаф Ш. Р. Государственно-конфессиональная политика и укрепление общероссийской идентичности: пример исламского образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2019. – № 3. – С. 116–138; Каиаф Ш. Р., Нуруллина Р. В. Формирование общероссийской гражданской идентичности у студентов исламских образовательных организаций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. – № 4. – С. 164–168. DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-4-164-168.

Повышение значимости религиозного фактора в социально-политическом пространстве заставляет искать политико-управленческие стратегии обеспечения социальной консолидации. В условиях российской поликонфессиональности укрепление общероссийского единства и основ сосуществования многих народов не может не включать учет разнообразия мировоззренческих и религиозных традиций. В этой связи не меньшую значимость для формирования образовательной политики в области исламского образования в России имеют и политические акценты, которые направлены на поддержание единого ценностно-смыслового российского пространства и противодействие политическим вызовам современности.